

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.05.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт-Петербурга
А.А.Семенова
Приказ от 13.05.2016 № 110



ПОЛОЖЕНИЕ

**о профессиональном стандарте педагога дополнительного образования
детей и взрослых
ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Трудовым кодексом РФ:

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (далее – профстандарт)

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

2.1. Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ. Настоящее Положение разработано на основе Концепции и содержания профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н – (далее – педагог).

3.1. Профессиональные стандарты применяются:

–работодателем – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

–образовательными организациями профессионального образования – при разработке профессиональных образовательных программ;

–при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

4.1. Профстандарт педагога призван:

–определять необходимую квалификацию педагога;

–обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

–обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;

–содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

5.1. Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогов и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта. Содержание профстандарта педагога отражает:

– обучение;

– воспитательную работу;

– развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);

– профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;

– профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;

– профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;

– профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;

– профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.

7.1. Профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования в профстандарте педагога используются следующие сокращения:

ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС – Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКСО – Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

А также понятия:

компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие

необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;

условия труда — совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

2. Требования к образованию

2.1. В соответствии с профстандартом педагога для работы педагогом дополнительного образования детей и взрослых необходимо иметь:

2.1.2. среднее профессиональное образование – бакалавриат, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программе.

Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программе.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование, дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

2.1.2. Дополнительные условия:

- требования к опыту практической работы не предъявляются;
- к педагогической деятельности не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3. Трудовая функция

3.1. Наименование: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

3.1.1. Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование предметно-пространственной среды.

3.1.2. Необходимые умения:

- осуществлять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
- готовить информационные материалы;
- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы;
- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных программ
- обеспечивать сохранность и эффективное использование расходных материалов;
- устанавливать благоприятный психологический климат;
- использовать обоснованные формы и методы, средства обучения;
- готовить учащихся к выставкам, конкурсам;
- проводить педагогическое наблюдение;
- выполнять требования охраны труда;
- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям;
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива.

3.1.3. Необходимые знания:

- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- техники и приемы общения с учетом возраста воспитанников;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации учащихся при освоении дополнительных программ;

- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, психологические требования к дидактическому обеспечению;
- требования охраны труда;
- меры ответственности за жизнь и здоровье воспитанников;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая международные.

3.2. Наименование: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3.2.1. Необходимые умения:

- понимать мотивы поведения, развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;
- создавать условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Создавать благоприятный психологический климат в группе;

Выполнять требования охраны труда;

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями), выполнять нормы педагогической этики;
- проводить анализ организации досуговых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты.

3.2.2. Необходимые знания:

- основные направления досуговой деятельности;
- основные методы и формы организации;
- техники и приемы общения с учетом возрастных особенностей;
- специфика работы с одаренными детьми;
- требования охраны труда
- меры ответственности за жизнь и здоровье воспитанников;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая международные.

3.3. Наименование: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

3.3.1. Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнение взрослыми установленных обязанностей.

3.3.2. Необходимые умения:

- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями);
- устанавливать педагогическую целесообразность взаимоотношений, выполнять норму педагогической этики;
- выявлять представления родителей о задачах воспитания в процессе освоения образовательной программы;
- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий.

3.3.3. необходимые знания:

- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая международные;
- особенности семейного воспитания;
- педагогические возможности и методика подготовки мероприятий для родителей и с участием родителей;
- основные формы, методы формирования компетентности родителей;
- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий.

3.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3.4.1. Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения;

3.4.2. Необходимые умения:

- определять формы и методы освоения;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения;-

Наблюдать за учащимися, оценивать процесс и результаты освоения;

- выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе обучения;
- анализировать результаты педагогического наблюдения;
- корректировать процесс освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля.

3.4.3. Необходимые знания:

- законодательство РФ в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнение взрослыми установленных обязанностей;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств;-
- методы подбора из существующих оценочных средств, позволяющих оценить достижения учащихся.

3.5. Наименование: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3.5.1. Трудовые действия:

- разработка дополнительных программ;
- определение целей и задач, планирование занятий;
- ведение документации.

3.5.2. Необходимые умения:

- находить, анализировать, использовать информационные источники;
- планировать образовательный процесс;
- корректировать содержание программы;
- создавать отчетные и информационные материалы.

3.5.3. Необходимые знания:

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- основные средства обучения;
- особенности с одаренными детьми;

- нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, включая международные.
- требования охраны труда;
- законодательство РФ об образовании и персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- возможности использования ИКТ для ведения документации.